

# Rúbricas de evaluación

3er ciclo de educación primaria



| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rúbricas de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 1</p> <p>1.1. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, interpreta y analiza tanto el vocabulario propio de la unidad como el contexto en el que se presenta. (CCL2)</li> <li>• Reconoce e identifica la ortografía de términos específicos y se inicia en la comprensión de su morfología y sus alteraciones. (CCL2)</li> <li>• Comprende instrucciones o pautas breves y sencillas, expresadas en lengua estándar para su participación en diversas situaciones de aprendizaje. (CCL2)</li> <li>• Comprende las palabras y frases específicas expresadas de forma comprensible y clara por su interlocutor en prácticas guiadas. (CCL2)</li> <li>• Comprende el sentido de expresiones y fórmulas básicas y las situaciones comunicativas en las que debe utilizarlas. (CCL2)</li> <li>• Reconoce e interpreta el sentido global de textos escritos breves y sencillos tales como lecturas sobre la cotidianidad o textos literarios correspondientes a su nivel, con la ayuda de apoyo visual. (CCL2)</li> <li>• Entiende textos multimodales breves y sencillos que combinan el sistema semántico lingüístico con el visual y el auditivo. (CCL2)</li> <li>• Reconoce los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos en el léxico y estructuras específicas, expresadas de forma comprensible y clara. (CCL2)</li> <li>• Reconoce el léxico y las estructuras específicas de la unidad en textos escritos breves y sencillos, presentados con medios analógicos y digitales. (CCL2)</li> <li>• Conoce diversas fuentes de búsqueda de información tanto en medios analógicos como digitales y recurre a ellas comparando y contrastando su fiabilidad con orientación del docente. (CCL3)</li> <li>• Comprende el significado de propiedad intelectual y reconoce la importancia de respetar los derechos de autor. (CCL3)</li> <li>• Analiza la información encontrada en fuentes diversas para localizar y seleccionar, de forma progresivamente autónoma, datos específicos de su interés. (CCL3)</li> <li>• Reconoce y comprende el metalenguaje básico utilizado en enunciados sobre la comunicación, la lengua y el aprendizaje de léxico y estructuras sintácticas nuevas. (CP1)</li> <li>• Entiende cómo se forman las estructuras sintácticas básicas empleando métodos inductivos y deductivos propios del pensamiento matemático. (STEM1)</li> <li>• Reconoce términos del lenguaje matemático, científico y tecnológico tales como cifras, signos y símbolos en textos diversos. (STEM1)</li> <li>• Entiende la importancia del uso responsable de internet y de la protección de sus datos personales como usuario. (CD1)</li> <li>• Reconoce en internet y las nuevas tecnologías, buenas herramientas para apoyar su aprendizaje y desarrollar su creatividad. (CD1)</li> <li>• Conoce cómo acceder a los diversos recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial y a otros recursos digitales educativos de forma segura. (CD1)</li> <li>• Entiende instrucciones específicas en preguntas y enunciados de ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación. (CPSAA5)</li> <li>• Reconoce la importancia de las manifestaciones artísticas, culturales, patrimoniales y universales, y muestra interés por conocerlas. (CCEC2)</li> <li>• Reconoce que el inglés es una lengua viva y una manifestación cultural con gran diversidad lingüística. (CCEC2)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el sentido global de un texto oral mediante el reconocimiento del léxico y estructuras propias de la unidad y de su repertorio personal. (CCL2)</li> <li>• Se apoya en recursos tales como el apoyo visual o el lenguaje gestual y la repetición por parte del docente, para comprender y procesar explicaciones sobre normas gramaticales básicas. (CCL2)</li> <li>• Comprende cómo trabajar con estructuras sintácticas propias de la unidad, en qué contexto utilizarlas y cómo aplicar concordancias gramaticales necesarias de forma guiada. (CCL2)</li> <li>• Comprende el sentido global de lecturas breves, cuentos cortos o textos literarios adecuados a su nivel y recurre a su relectura para identificar elementos específicos. (CCL2)</li> <li>• Aplica estrategias tales como la repetición de audios para asimilar los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, presentes en el léxico y estructuras relevantes de la unidad. (CCL2)</li> <li>• Se apoya en la escucha de los audios correspondientes a diversos textos escritos y en su lectura simultánea para reconocer y contrastar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación. (CCL3)</li> <li>• Comprende el proceso de búsqueda de información en medios analógicos y digitales, y realiza sus propias búsquedas en fuentes fiables y de forma segura. (CCL3)</li> <li>• Comprende cómo localizar información de interés tras realizar una búsqueda, y cómo procesarla con la ayuda de diversos elementos del contexto y cotexto en textos diversos. (CCL3)</li> <li>• Aplica sus conocimientos básicos del metalenguaje para comprender enunciados sencillos sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y sus herramientas. (CP1)</li> <li>• Aplica sus conocimientos de su primera lengua y otras lenguas de su repertorio para relacionar y comprender palabras y frases básicas en diversos textos orales y escritos. (CP1)</li> <li>• Transfiere su conocimiento de signos, símbolos e imágenes provenientes de contextos cotidianos como estrategia para su comprensión en textos escritos y multimodales. (CP2)</li> <li>• Relaciona los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos entre lenguas para reconocerlos auditivamente en textos orales breves y sencillos. (CP2)</li> <li>• Interpreta, de forma guiada, gráficos, tablas, planos, esquemas y diagramas para extraer de ellos información específica y explícita en textos diversos. (STEM1)</li> <li>• Comprende la importancia de seleccionar, organizar y seguir estrategias para realizar actividades y ejercitar la práctica del idioma y las aplica según la orientación del docente. (STEM1)</li> <li>• Entiende pautas expresadas con un lenguaje sencillo con el fin de resolver problemas y aplica, de forma guiada, el razonamiento matemático para interpretar la información y pensar en soluciones. (STEM1)</li> <li>• Utiliza el razonamiento matemático para interpretar elementos presentados de forma multimodal, procesar la información y resolver retos y juegos. (STEM1)</li> <li>• Comprende, con orientación docente, estrategias para acceder a páginas fiables en la red, realizar búsquedas y aprender a seleccionar información comparando diversas fuentes. (CD1)</li> <li>• Comprende y aplica estrategias elementales para navegar con seguridad en la red, y crea sus contraseñas, palabras clave y preguntas de verificación para acceder a plataformas fiables. (CD1)</li> <li>• Entiende indicaciones breves y sencillas expresadas en lengua estándar de forma clara y comprensible para participar en actividades grupales y lúdicas en clase. (CPSAA5)</li> <li>• Conoce, con orientación del docente, sus habilidades en el idioma y desarrolla y muestra autoconfianza a través de la práctica, reconociendo tanto sus aciertos como sus errores. (CPSAA5)</li> <li>• Comprende que los errores forman parte del proceso de aprendizaje y sigue estrategias para localizarlos y corregirlos. (CPSAA5)</li> <li>• Reconoce vocabulario y elementos técnicos básicos relacionados con el arte y la cultura universales en textos diversos. (CCEC2)</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la pronunciación de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, recurriendo a la escucha y repetición de palabras y frases expresadas de forma clara en soportes digitales. (CCL1)</li> <li>• Reconoce y nombra léxico básico y de interés en la unidad de estudio, tras observar y reconocer las imágenes que lo representa visualmente. (CCL1)</li> <li>• Lee textos breves y sencillos con formas y estructuras sintácticas básicas a un ritmo pausado, cuidando su pronunciación, acentuación, ritmo y entonación. (CCL1)</li> <li>• Expresa oralmente textos breves y sencillos de forma clara y comprensible, siguiendo modelos con formas y estructuras sintácticas propias de la unidad para interactuar en prácticas conjuntas. (CCL1)</li> <li>• Escucha los audios de lecturas, cuentos breves o textos literarios y sigue su modelo para realizar la lectura de su texto escrito correspondiente, cuidando el ritmo, acentuación y entonación. (CCL1)</li> <li>• Utiliza frases con estructuras básicas y de uso frecuente, previamente preparadas, para responder a preguntas de comprensión de textos orales, escritos y multimodales. (CCL1)</li> <li>• Utiliza, con orientación docente, términos básicos propios del metalenguaje durante el proceso de aprendizaje de léxico y estructuras sintácticas nuevas. (CP1)</li> <li>• Cuida, con orientación del docente, la pronunciación, el ritmo y la entonación en lecturas y presentaciones dramatizadas de rimas, poemas o extractos de obras literarias sencillas, interpretándolas con creatividad. (CP1)</li> <li>• Emplea, de forma guiada, métodos inductivos y deductivos para combinar elementos, crear y exponer textos breves y sencillos y previamente preparados, de forma oral. (STEM 1)</li> <li>• Expresa sus ideas para la resolución de problemas de forma comprensible y clara, utilizando modelos y fórmulas previamente presentados y apoyándose en la lectura del texto escrito. (STEM1)</li> <li>• Nombra términos básicos del lenguaje matemático, científico y tecnológico tales como cifras, signos y símbolos, tras reconocer su representación gráfica. (STEM 1)</li> <li>• Expresa, de forma clara y comprensible, la información básica sobre los diversos recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD1)</li> <li>• Utiliza recursos digitales como audios o videos proporcionados por el docente, para extraer modelos de pronunciación de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos. (CD2)</li> <li>• Formula preguntas breves y sencillas previamente preparadas sobre temas léxico-sintácticos o solicita la repetición de su explicación, usando formas y estructuras de uso frecuente. (CPSAA5)</li> <li>• Utiliza formas o estructuras básicas para manifestar sus dudas tras la corrección de ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación. (CPSAA5)</li> <li>• Observa, reconoce y expresa, con textos breves previamente preparados, las necesidades y retos presentes en su entorno y la propuesta que presenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CE1)</li> <li>• Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con un discurso previamente preparado, y con creatividad mediante el uso de técnicas plásticas, visuales, sonoras o corporales. (CCEC4)</li> <li>• Interpreta canciones, poemas o rimas con el léxico y estructuras propias de la unidad tanto de forma individual como grupal y siguiendo los modelos presentados en recursos digitales y audiovisuales. (CCEC4)</li> <li>• Utiliza técnicas plásticas, visuales, sonoras, audiovisuales o corporales para apoyar su discurso sobre manifestaciones artísticas y culturales de forma creativa. (CCEC4)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y redacta textos breves y sencillos, utilizando unidades lingüísticas previamente presentadas en textos multimodales y considerando las convenciones ortográficas básicas. (CCL1)</li> <li>• Completa frases y textos breves de estructura sintáctica básica, con palabras del léxico de la unidad previamente presentadas o tras la escucha de un texto oral. (CCL1)</li> <li>• Utiliza las normas gramaticales básicas, a partir de modelos que contienen la estructura sintáctica propia de la unidad en la redacción de textos breves y sencillos. (CCL1)</li> <li>• Completa frases y textos breves con la estructura sintáctica propia de la unidad, seleccionando el elemento correcto y cuidando las flexiones correspondientes con orientación del docente. (CCL1)</li> <li>• Identifica, escribe o señala, con apoyo docente, términos básicos propios del metalenguaje durante el proceso de aprendizaje de léxico y estructuras sintácticas nuevas. (CP1)</li> <li>• Emplea, de forma guiada, métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático para combinar elementos, crear y escribir frases y textos breves y sencillos. (STEM 1)</li> <li>• Escribe términos básicos del lenguaje matemático, científico y tecnológico tales como cifras, signos y símbolos tras identificar su representación gráfica. (STEM1)</li> <li>• Utiliza cifras, signos y símbolos sencillos para responder con practicidad a preguntas de comprensión de textos orales, escritos o multimodales. (STEM1)</li> <li>• Toma notas para seguir procesos tales como el de resolución de problemas y presenta sus ideas y soluciones con frases y textos sencillos, utilizando modelos y fórmulas previamente presentados. (STEM1)</li> <li>• Realiza actividades interactivas para la práctica escrita del léxico y las estructuras propias de la unidad, utilizando recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD2)</li> <li>• Señala y corrige, con orientación del docente, los errores cometidos en ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación escritas. (CPSAA5)</li> <li>• Observa, reconoce y escribe sobre las necesidades y retos presentes en su entorno y las propuestas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a partir de modelos y siguiendo una serie de pautas. (CE1)</li> <li>• Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por escrito, con textos breves y sencillos, previamente preparados, y con creatividad mediante el uso de diversas técnicas plásticas o visuales. (CCEC4)</li> <li>• Utiliza técnicas plásticas, visuales, sonoras, audiovisuales o corporales para presentar proyectos escritos sobre manifestaciones artísticas y culturales, de forma creativa. (CCEC4)</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra autoconfianza en la utilización de las estructuras y el léxico propios de la unidad aplicando modelos previamente presentados. (CCL1)</li> <li>• Selecciona, organiza y utiliza, de forma guiada, expresiones y fórmulas básicas que memoriza para comunicarse en situaciones cotidianas. (CCL1)</li> <li>• Utiliza el lenguaje no verbal, como la gestualidad, para acompañar su respuesta oral a preguntas de comprensión en textos multimodales. (CP1)</li> <li>• Utiliza el lenguaje gestual o corporal como medio de expresión en actividades grupales lúdicas, respondiendo adecuadamente a instrucciones y pautas. (CP1)</li> <li>• Hace uso del lenguaje no verbal, como la mímica o los gestos, para complementar la comunicación con sus interlocutores en situaciones de aprendizaje conjuntas. (CP1)</li> <li>• Se apoya en los conocimientos de su primera lengua y otras lenguas familiares para relacionar y expresar de forma oral o escrita textos adecuados a las intenciones comunicativas. (CP1)</li> <li>• Transfiere su comprensión de signos, símbolos, gráficos, diagramas e imágenes provenientes de contextos cotidianos como estrategia para reconocerlos y nombrarlos de forma oral o escrita. (CP2)</li> <li>• Relaciona y aplica los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de las lenguas para reconocer auditivamente términos o textos breves y sencillos y expresarlos de forma oral o escrita. (CP2)</li> <li>• Aplica, con orientación del docente, pautas propias del razonamiento matemático, expresadas de forma clara y comprensible, con el fin de resolver problemas en diversas situaciones de aprendizaje. (STEM1)</li> <li>• Aporta ideas y soluciones para resolver problemas sencillos, siguiendo modelos básicos y apoyándose en recursos físicos y digitales para producir textos breves, orales o escritos. (STEM1)</li> <li>• Interpreta, con apoyo del docente, gráficos, tablas, planos y diagramas para extraer y aportar información específica de forma oral o escrita, en diversas situaciones de aprendizaje. (STEM1)</li> <li>• Crea mensajes escritos breves y sencillos, utilizando el léxico y las estructuras propias de la unidad y las herramientas digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD2)</li> <li>• Observa, identifica y reconoce sus errores con apoyo del docente, y los corrige mediante la repetición de la actividad escrita o la reformulación de la frase oral. (CPSAA5)</li> <li>• Sigue modelos y fórmulas básicas para dar indicaciones de forma clara y comprensible, y con el apoyo de otros recursos para participar en actividades grupales y lúdicas en clase. (CPSAA5)</li> <li>• Sigue pautas y modelos básicos para expresar ideas originales que pueda llevar a la acción para afrontar las necesidades y retos de su entorno, según los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CE1)</li> <li>• Utiliza la mímica, el movimiento o la danza de forma guiada y aportando creatividad, para acompañar la interpretación de canciones, poemas o rimas con el apoyo de recursos digitales audiovisuales. (CCEC4)</li> <li>• Utiliza la expresión corporal y otros recursos no verbales como medio de comunicación creativa en juegos y otras actividades grupales. (CCEC4)</li> <li>• Presenta ideas originales en diversos soportes, siguiendo modelos básicos proporcionados previamente, y utilizando con creatividad técnicas propias de otros lenguajes artísticos. (CCEC4)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 3</p> <p>3.1 Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y participa en situaciones interactivas breves y sencillas, siguiendo modelos básicos y expresando su discurso con un ritmo pausado y lenguaje no verbal. (CCL5)</li> <li>• Utiliza fórmulas y expresiones de cortesía o etiqueta digital con una actitud respetuosa hacia los demás y mostrando empatía. (CCL5)</li> <li>• Se apoya en recursos tales como la repetición respetuosa del mensaje para responder a las necesidades de comprensión de sus interlocutores en situaciones y contextos cotidianos. (CP1)</li> <li>• Se apoya en su conocimiento de la lengua propia para relacionar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, repetirlos y utilizarlos, con orientación docente, para expresarse y comprender a su interlocutor. (CP2)</li> <li>• Muestra una actitud positiva y de motivación para trabajar en equipo activamente y lograr objetivos compartidos. (CPSAA3)</li> <li>• Planifica sus diálogos sobre problemas de actualidad, comprendiendo la importancia de respetar la diversidad cultural y rechazando la discriminación y la violencia. (CC3)</li> <li>• Piensa en las consecuencias que sus ideas y acciones pueden generar en su entorno, las prepara y las comparte para valorarlas, utilizando diversos soportes. (CE1)</li> <li>• Trabaja en equipo siguiendo modelos y pautas para pensar en ideas y soluciones originales y planificar cómo llevar a cabo su iniciativa conjunta. (CE3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <p>3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y utiliza expresiones y fórmulas básicas para transmitir mensajes que le permitan interactuar con los miembros de su equipo. (CCL5)</li> <li>• Solicita y ofrece la repetición de un mensaje de forma clara y comprensible, utilizando respetuosamente un ritmo pausado y fórmulas básicas de cortesía lingüística. (CCL5)</li> <li>• Selecciona y utiliza fórmulas y expresiones básicas para iniciar, mantener, y terminar el diálogo, así como para tomar y ceder la palabra. (CP1)</li> <li>• Se apoya en su conocimiento de la lengua propia para relacionar unidades lingüísticas básicas, seleccionar las adecuadas de forma guiada, y utilizarlas para expresarse por escrito con su interlocutor. (CP2)</li> <li>• Identifica errores en un proceso de resolución de problemas con apoyo del docente, y repite el procedimiento para corregirlo, mediante la aportación de nuevas ideas. (STEM1)</li> <li>• Escucha respetuosamente las experiencias, opiniones y emociones que sus interlocutores comparten durante el trabajo grupal y busca aprender de ellas. (CPSAA3)</li> <li>• Acepta las tareas que le corresponde realizar como parte del grupo y las lleva a cabo, trabajando de forma equitativa para lograr objetivos compartidos. (CPSAA3)</li> <li>• Entiende el concepto de ética y reflexiona y dialoga, de forma guiada, sobre los retos de la sociedad actual como el cuidado del entorno y la importancia de rechazar toda discriminación o forma de violencia. (CC3)</li> <li>• Encuentra en los proyectos cooperativos una oportunidad de aprender a desarrollar sus ideas y llevarlas a la acción. (CE3)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 4</p> <p>4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta autoconfianza en el uso del léxico y estructuras propias de la unidad y las explica a los demás de forma clara y comprensible y con la orientación del docente. (CCL5)</li> <li>• Interpreta textos con instrucciones sencillas y las explica a su interlocutor, de forma guiada, para practicar diálogos breves con modelos estructurales básicos. (CCL5)</li> <li>• Colabora con sus compañeros de forma constructiva atendiendo a la diversidad, mediante la explicación guiada de textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas. (CCL5)</li> <li>• Infiere y explica, de forma guiada, información básica sobre la lengua extranjera para resolver actividades conjuntas mostrando interés, respeto y empatía por los demás. (CP1)</li> <li>• Muestra interés por conocer la diversidad cultural de su entorno y la valora con comprensión, respeto y empatía para evitar problemas de entendimiento en su entorno próximo. (CP3)</li> <li>• Respeta las ideas, las experiencias y la contribución de cada miembro del grupo en las actividades conjuntas guiadas y busca aprender de ellas. (CPSAA3)</li> <li>• Comprende, con orientación del docente, que todos podemos tener problemas puntuales de comprensión y que atender a la diversidad es beneficioso para todos. (CPSAA3)</li> <li>• Entiende con empatía, que la diversidad cultural puede influir en la interpretación de un mensaje y que puede ser distinta a su propia interpretación. (CCEC1)</li> </ul> |
| <p>4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la lengua extranjera aplicando fórmulas y modelos breves y sencillos para responder a necesidades comunicativas básicas en contextos cotidianos. (CP1)</li> <li>• Usa estrategias para relacionar nueva información con sus conocimientos previos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas y facilitar la comunicación. (CP2)</li> <li>• Selecciona y aplica, de manera guiada, estrategias básicas para resolver problemas diversos en situaciones de aprendizaje conjuntas. (STEM1)</li> <li>• Conoce sus propias emociones y las gestiona con apoyo del docente, para facilitar el trabajo grupal y apoyar a sus compañeros a alcanzar sus objetivos. (CPSAA1)</li> <li>• Expresa sus propias ideas sobre la gestión de las emociones usando diversos recursos físicos o digitales en proyectos cooperativos guiados. (CPSAA3)</li> <li>• Participa activamente y con entusiasmo en proyectos grupales y en diversas situaciones de aprendizaje guiadas, ayudando así a crear puentes entre compañeros. (CPSAA3)</li> <li>• Reconoce, a través de diversos soportes físicos y digitales, las manifestaciones culturales y artísticas, y las aprecia como expresión creativa de los sentimientos, emociones e ideas de una cultura. (CCEC1)</li> <li>• Expresa sus propias ideas sobre la diversidad cultural y artística, con creatividad en proyectos grupales guiados con la ayuda de recursos y apoyos físicos o digitales. (CCEC1)</li> </ul>                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 5</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara distintas lenguas y encuentra similitudes que le ayudan a comprender el significado de unidades lingüísticas básicas, que luego contrasta con orientación del docente. (CP2)</li> <li>• Compara y contrasta similitudes y diferencias del léxico y de expresiones básicas relacionadas con el metalenguaje. (CP2)</li> <li>• Contrasta, con orientación del docente, las diferencias que existen en la pronunciación de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, según la zona geográfica de uso. (CP2)</li> <li>• Contrasta, con orientación del docente, las diferencias ortográficas en la lengua según la zona geográfica de uso. (CP2)</li> <li>• Identifica, recupera y retiene el léxico y las estructuras sintácticas básicas que forman parte de su repertorio lingüístico personal en textos orales y escritos breves y sencillos. (CP2)</li> <li>• Utiliza léxico y expresiones propias del metalenguaje para contrastar, con apoyo del docente, sus reflexiones e interpretaciones sobre el funcionamiento del idioma. (STEM1)</li> <li>• Utiliza su entorno personal digital de aprendizaje, para comparar y contrastar información siguiendo las pautas del docente. (CD2)</li> <li>• Observa y contrasta que las transferencias podrían también llevar al error como en el caso de falsos amigos léxicos. (CPSAA4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>5.2 Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfiere, de forma guiada, sus conocimientos de signos y símbolos matemáticos, tecnológicos y científicos en su primera lengua, y los aplica para comprender y expresar mensajes escritos y orales básicos. (CP2)</li> <li>• Transfiere sus conocimientos de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación en su primera lengua, para aplicarlos durante la lectura de textos de su nivel, en distintos soportes. (CP2)</li> <li>• Utiliza la deducción como estrategia para la comprensión de nuevas unidades lingüísticas básicas y sus significados asociados con apoyo de otros participantes. (STEM1)</li> <li>• Conoce y selecciona herramientas digitales diversas y utiliza, con orientación del docente, las más adecuadas en función de la tarea y las necesidades de aprendizaje. (CD2)</li> <li>• Pone en práctica su manejo de las emociones en ocasiones de tensión o conflicto para trabajar en situaciones comunicativas grupales guiadas y lograr objetivos comunes. (CPSAA1)</li> <li>• Usa estrategias para controlar su comportamiento, expresar sus ideas de forma respetuosa y valorar las de los demás. (CPSAA1)</li> <li>• Diferencia y contrasta, con apoyo del docente, información diversa como el significado de falsos amigos léxicos, accediendo a soportes analógicos y digitales. (CPSAA4)</li> <li>• Reconoce que puede cometer errores y comprende, con orientación del docente, que son instrumentos de mejora dentro del proceso de aprendizaje. (CPSAA5)</li> <li>• Busca, con confianza, el apoyo del docente y el de sus compañeros para mejorar su capacidad de comunicar y aprender la lengua extranjera. (CPSAA5)</li> <li>• Cooperación con los demás compartiendo ideas y ofreciendo soluciones para atender a la diversidad, considerando la experiencia como una oportunidad para crecer y aprender. (CE3)</li> </ul> |
| <p>5.3 Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevalúa y registra su progreso, con orientación del docente, mediante la realización de actividades interactivas en plataformas digitales fiables. (CD2)</li> <li>• Muestra motivación por el aprendizaje del idioma y por mejorar su perfil lingüístico con orientación del docente. (CPSAA1)</li> <li>• Autoevalúa y registra su avance personal, tras contrastar con apoyo del docente, los resultados de las diversas actividades realizadas en clase sin planificación previa. (CPSAA4)</li> <li>• Contrasta, con apoyo del docente, la mejora de su repertorio lingüístico personal mediante la realización de actividades grupales orales y escritas. (CPSAA4)</li> <li>• Utiliza, con orientación del docente, estrategias de planificación, ejecución y revisión del trabajo realizado de manera individual y grupal. (CE3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 6</p> <p>6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por aprender el idioma como medio de comunicación y relación con personas de otros países que comparten la lengua extranjera. (CCL5)</li> <li>• Está familiarizado con los principios y valores de la Unión Europea y la constitución española, los derechos humanos de la infancia, el valor de la diversidad y la igualdad de género y la cohesión social. (CC2)</li> <li>• Comprende, con orientación del docente, la importancia de construir vínculos para trabajar de forma conjunta y lograr objetivos, como los de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030. (CC2)</li> <li>• Respeta las culturas, credos e ideas que descubre en situaciones interculturales y comprueba que los estereotipos culturales son imágenes equivocadas. (CC3)</li> <li>• Considera que juzgar lo que no se conoce crea una idea equivocada y alejada de la verdad y muestra su rechazo ante cualquier tipo de prejuicio. (CC3)</li> <li>• Rechaza cualquier tipo de uso discriminatorio del lenguaje verbal y no verbal, en situaciones cotidianas, habituales e interculturales. (CC3)</li> <li>• Comprende la necesidad de respetar todo aspecto sociocultural y sociolingüístico propio de cada individuo y cada sociedad. (CC3)</li> <li>• Observa que las diferencias que encuentra entre lenguas y culturas son manifestaciones de una identidad, de un modo de vida diferente y de la diversidad cultural y artística que todos debemos respetar. (CCEC1)</li> </ul> |
| <p>6.2 Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por aprender el idioma para conocer nuevas sociedades, culturas y modos de vida diferentes relacionados entre sí por el uso común de la lengua. (CCL5)</li> <li>• Reconoce la diversidad lingüística, cultural y artística presente en su entorno y entiende la importancia de protegerla. (CP3)</li> <li>• Compara costumbres y características de la vida cotidiana de países en donde se habla la lengua extranjera con los suyos propios y encuentra similitudes que fomentan la cohesión social. (CP3)</li> <li>• Observa que conocer y comprender aspectos socioculturales y sociolingüísticos diversos, fomenta la convivencia pacífica y amplían nuestra perspectiva ciudadana. (CC3)</li> <li>• Entiende la importancia de conocer, valorar y respetar el Patrimonio cultural y artístico propio y universal. (CCEC1)</li> <li>• Aprecia el estudio del patrimonio cultural y artístico relacionado con la lengua extranjera, como fuente de enriquecimiento personal. (CCEC1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.</p> <p>Descriptores de perfil de salida:<br/>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades conjuntas que buscan afrontar los retos presentes en su entorno, con actitud y diálogo respetuosos con los procedimientos democráticos. (CPSAA3)</li> <li>• Escucha con igual respeto e interés, la participación y aportación de todos sus compañeros en actividades y proyectos grupales para apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística. (CPSAA3)</li> <li>• Aplica sus ideas y proyectos grupales para cuidar el entorno mediante el ejercicio de la sostenibilidad, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. (CC2)</li> <li>• Busca participar sencilla pero activamente en la protección y conservación del Patrimonio cultural y artístico propio y universal. (CCEC1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |