

Rúbricas de evaluación

2do ciclo de educación primaria



Criterios de evaluación	Rúbricas de evaluación
<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1. Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado del vocabulario clave de la unidad y el contexto en el que se presenta. (CCL2) • Reconoce e identifica la escritura, la representación gráfica y visual de términos básicos previamente presentados. (CCL2) • Entiende enunciados con instrucciones o pautas breves y sencillas, expresadas en lengua estándar para su participación en diversas situaciones de aprendizaje. (CCL2) • Comprende palabras, así como frases breves y sencillas expresadas de forma comprensible y clara por su interlocutor en prácticas guiadas. (CCL2) • Comprende el significado de expresiones y fórmulas habituales sencillas y el contexto en el que debe utilizarlas. (CCL2) • Comprende e interpreta el sentido global de textos escritos sencillos tales como lecturas o cuentos cortos con la ayuda de apoyo visual. (CCL2) • Entiende textos multimodales sencillos que combinan el sistema semántico lingüístico con el visual y el auditivo. (CCL2) • Reconoce los patrones sonoros y acentuales básicos de palabras y frases sencillas expresadas de forma pausada. (CCL2) • Reconoce el léxico y las estructuras clave de la unidad en textos escritos breves y sencillos, presentados con medios analógicos y digitales. (CCL2) • Comprende y reconoce cuáles son las fuentes fiables de búsqueda de información en medios analógicos y digitales. (CCL3) • Comprende e interpreta el sentido global de la información encontrada en fuentes fiables y reconoce unidades lingüísticas básicas propias de su nivel. (CCL3) • Reconoce y comprende el metalenguaje elemental utilizado en el proceso de aprendizaje de léxico y estructuras sintácticas nuevas. (CP1) • Entiende cómo se forman las estructuras sintácticas básicas empleando métodos inductivos y deductivos. (STEM1) • Reconoce la representación gráfica de términos básicos del lenguaje matemático, científico y tecnológico tales como cifras, signos y símbolos. (STEM1) • Entiende, de forma guiada, la importancia del uso responsable de internet y de la protección de sus datos personales como usuario. (CD1) • Encuentra que internet y las nuevas tecnologías son buenas herramientas para apoyar su aprendizaje y desarrollar su creatividad. (CD1) • Comprende cuáles son los pasos para acceder a los diversos recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial de forma segura. (CD1) • Entiende preguntas y enunciados con instrucciones breves y sencillas para la realización de ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación. (CPSAA5) • Comprende la importancia de las manifestaciones artísticas, culturales, patrimoniales y universales, y muestra interés por conocerlas. (CCEC2) • Reconoce que el inglés es una lengua viva y una manifestación cultural con gran diversidad lingüística. (CCEC2)

<p>1.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido global de un texto oral, reconociendo léxico y estructuras propias de la unidad y procesando la información explícita de forma guiada. (CCL2) • Se apoya en recursos tales como el apoyo visual o el lenguaje gestual y la repetición por parte del docente, para comprender explicaciones sencillas sobre normas gramaticales básicas. (CCL2) • Comprende de forma guiada, cómo trabajar con estructuras sintácticas propias de la unidad, en qué contexto utilizarlas y cómo identificar sus elementos. (CCL2) • Comprende el sentido global de lecturas breves o cuentos cortos expresados con un ritmo pausado, y recurre a su relectura para identificar elementos específicos. (CCL2) • Aplica estrategias tales como la repetición de audios para asimilar los patrones sonoros y acentuales básicos presentes en el léxico y estructuras básicas de la unidad. (CCL2) • Se apoya en la escucha de los audios correspondientes a diversos textos escritos y en su lectura simultánea para reconocer y contrastar patrones sonoros y acentuales. (CCL3) • Comprende el proceso de búsqueda de información, tanto en medios analógicos como digitales, y realiza sus propias búsquedas en fuentes fiables y de forma segura. (CCL3) • Comprende cómo localizar, contrastar y validar información de interés por medio de una búsqueda guiada, con la ayuda de diversos elementos del contexto y cotexto. (CCL3) • Aplica sus conocimientos elementales del metalenguaje para comprender enunciados sencillos sobre la comunicación y la lengua. (CP1) • Se apoya en los conocimientos de su primera lengua y otras lenguas familiares para relacionar y comprender vocabulario y frases sencillas en textos orales y escritos básicos. (CP1) • Transfiere su conocimiento de signos, símbolos e imágenes provenientes de contextos cotidianos como estrategia para su comprensión en textos escritos y multimodales. (CP2) • Relaciona los patrones sonoros y acentuales de las lenguas para reconocerlos auditivamente en textos orales breves y sencillos. (CP2) • Interpreta, con apoyo, gráficos, tablas, planos y diagramas para extraer de ellos información específica. (STEM1) • Comprende la importancia de seleccionar y seguir estrategias para realizar actividades y ejercitar la práctica del idioma. (STEM1) • Entiende pautas expresadas con un lenguaje sencillo con el fin de resolver problemas y aplica, de forma guiada, el razonamiento matemático para interpretar la información y pensar en soluciones. (STEM1) • Utiliza, de forma guiada, el razonamiento matemático para interpretar elementos presentados de forma multimodal y resolver retos y juegos. (STEM1) • Comprende, con orientación docente, estrategias para acceder a páginas fiables en la red, realizar búsquedas y aprender a seleccionar información. (CD1) • Comprende y aplica estrategias elementales para navegar con seguridad en la red, y crea sus contraseñas, palabras clave y preguntas de verificación para acceder a plataformas fiables. (CD1) • Entiende indicaciones breves y sencillas expresadas de forma clara y en lengua estándar para participar, de forma guiada, en actividades grupales y lúdicas en clase. (CPSAA5) • Conoce, con orientación del docente, sus habilidades en el idioma y desarrolla y muestra autoconfianza a través de la práctica, reconociendo tanto sus aciertos como sus errores. (CPSAA5) • Comprende, de forma guiada, que el error forma parte del proceso de estudio y sigue estrategias para aprender a reconocerlos y corregirlos. (CPSAA5) • Reconoce, de forma guiada, el vocabulario y elementos técnicos básicos relacionados con el arte y la cultura universales en frases y textos breves y sencillos. (CCEC2)
--	--

<p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la pronunciación de patrones sonoros y acentuales básicos, recurriendo a la escucha y repetición de palabras y frases sencillas expresadas de forma clara en soportes digitales. (CCL1) • Identifica y nombra términos clave de la unidad tras observar y reconocer las imágenes que los representan visualmente. (CCL1) • Lee palabras y frases breves con estructuras sintácticas básicas a un ritmo pausado, cuidando su pronunciación, acentuación y entonación con apoyo del docente. (CCL1) • Expresa oralmente frases breves y sencillas de forma clara y pausada, siguiendo modelos con estructuras sintácticas propias de la unidad para interactuar en prácticas guiadas. (CCL1) • Escucha los textos orales de lecturas o cuentos breves y sigue su modelo para realizar la lectura del texto escrito correspondiente, cuidando el ritmo, acentuación y entonación. (CCL1) • Utiliza frases cortas con estructuras básicas para responder a preguntas de comprensión de textos orales, escritos y multimodales. (CCL1) • Utiliza, con orientación docente, términos elementales propios del metalenguaje durante el proceso de aprendizaje de léxico y estructuras sintácticas nuevas. (CP1) • Cuida, con orientación del docente, la pronunciación, el ritmo y la entonación en lecturas dramatizadas de rimas, poemas o canciones sencillas y las presenta y expresa con creatividad. (CP1) • Emplea, de forma guiada, métodos inductivos y deductivos para combinar elementos, crear y expresar frases breves y sencillas de forma oral. (STEM 1) • Expresa sus ideas para la resolución de problemas de forma pausada y clara, utilizando modelos y fórmulas previamente presentados y apoyándose en la lectura del texto escrito. (STEM1) • Nombra términos básicos del lenguaje matemático, científico y tecnológico tales como cifras, signos y símbolos, tras reconocer su representación gráfica. (STEM 1) • Expresa de forma guiada y con frases cortas y sencillas, la información básica sobre los diversos recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD1) • Utiliza recursos digitales como audios o videos recomendados por el docente, para extraer modelos de pronunciación de patrones sonoros y acentuales. (CD2) • Formula preguntas breves y sencillas sobre los contenidos clave de la unidad o solicita la repetición de la explicación de algunos de sus puntos, usando fórmulas previamente presentadas. (CPSAA5) • Utiliza modelos con fórmulas o expresiones básicas para manifestar sus dudas tras la corrección de ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación. (CPSAA5) • Observa, reconoce y expresa, de forma guiada y con frases sencillas, las necesidades y retos presentes en su entorno y la propuesta que presenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CE1) • Interpreta canciones con el léxico y estructuras propias de la unidad tanto de forma individual como grupal y siguiendo los modelos presentados en recursos digitales y audiovisuales. (CCEC4) • Expresa sentimientos e ideas siguiendo modelos estructurales básicos, y apoyando su discurso con creatividad mediante diversas técnicas plásticas, visuales, sonoras o corporales. (CCEC4)
--	--

<p>2.2 Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el vocabulario clave de la unidad presentado previamente en textos multimodales, considerando las convenciones ortográficas básicas. (CCL1) • Completa frases breves y de estructura sintáctica básica, con palabras del léxico de la unidad previamente presentadas o tras la escucha de un texto oral. (CCL1) • Utiliza fórmulas o frases breves y sencillas que contienen la estructura sintáctica clave de la unidad y otras construcciones sintácticas básicas. (CCL1) • Identifica, escribe o señala, con apoyo del docente, términos elementales propios del metalenguaje durante el proceso de aprendizaje de léxico y estructuras sintácticas nuevas. (CP1) • Completa frases con la estructura sintáctica clave de la unidad, seleccionando el elemento correcto y cuidando las flexiones correspondientes con orientación del docente. (CCL1) • Emplea, de forma guiada, métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático para combinar elementos, crear y escribir frases básicas. (STEM 1) • Escribe términos elementales del lenguaje matemático, científico y tecnológico tales como cifras, signos y símbolos tras identificar su representación gráfica. (STEM1) • Utiliza cifras, signos y símbolos básicos para responder con practicidad a preguntas de comprensión de textos orales, escritos o multimodales. (STEM1) • Toma notas para seguir procesos tales como el de resolución de problemas y presenta sus ideas y soluciones con frases sencillas, utilizando modelos y fórmulas previamente presentados. (STEM1) • Realiza actividades interactivas para la práctica escrita del léxico y las estructuras propias de la unidad, utilizando recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD2) • Señala y corrige, con orientación del docente, los errores cometidos en ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación escritas. (CPSAA5) • Observa, reconoce y escribe sobre las necesidades y retos presentes en su entorno y las propuestas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a partir de modelos con estructuras y léxico elementales. (CE1) • Expresa sentimientos e ideas por escrito, a partir de modelos con léxico y estructuras elementales y completa su presentación con creatividad utilizando diversas técnicas plásticas, visuales, sonoras o corporales. (CCEC4)
---	---

<p>2.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra autoconfianza en la utilización de las estructuras y el léxico propios de la unidad siguiendo los modelos presentados con anterioridad. (CCL1) • Selecciona y utiliza, de forma guiada, palabras, frases y fórmulas sencillas que memoriza para comunicarse en situaciones cotidianas. (CCL1) • Utiliza el lenguaje gestual para acompañar su respuesta oral a preguntas de comprensión en textos multimodales. (CP1) • Utiliza el lenguaje gestual o corporal como medio de expresión en actividades grupales lúdicas, respondiendo adecuadamente a las instrucciones y pautas del docente. (CP1) • Utiliza el lenguaje no verbal como la mímica o los gestos para complementar la comunicación con sus interlocutores en situaciones de aprendizaje conjuntas. (CP1) • Se apoya en los conocimientos de su primera lengua y otras lenguas familiares para relacionar y expresar de forma oral o escrita vocabulario básico y frases breves y sencillas. (CP1) • Transfiere su comprensión de signos e imágenes provenientes de contextos cotidianos como estrategia para reconocerlos y nombrarlos de forma oral o escrita. (CP2) • Relaciona los patrones sonoros y acentuales de las lenguas para reconocer auditivamente léxico o frases sencillas y expresarlas de forma oral o escrita. (CP2) • Sigue, con orientación del docente, pautas propias del razonamiento matemático, expresadas con un lenguaje sencillo y con el fin de resolver problemas en diversas situaciones de aprendizaje. (STEM1) • Aporta ideas y soluciones para resolver problemas sencillos, siguiendo modelos básicos y apoyándose en recursos físicos y digitales para producir textos breves, orales o escritos. (STEM1) • Interpreta, con apoyo del docente, gráficos, tablas, planos y diagramas para extraer y aportar información específica de forma oral o escrita, en diversas situaciones de aprendizaje. (STEM1) • Crea, de forma guiada, mensajes escritos breves y sencillos, utilizando el léxico y las estructuras propias de la unidad y las herramientas digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD2) • Observa, identifica y reconoce sus errores con apoyo del docente, y busca corregirlos mediante la repetición de la actividad escrita o la reformulación de la frase oral. (CPSAA5) • Sigue modelos y fórmulas básicas para dar indicaciones sencillas, de forma pausada y con el apoyo de otros elementos para participar en actividades grupales y lúdicas en clase. (CPSAA5) • Sigue pautas y modelos básicos para expresar ideas originales que pueda llevar a la acción para afrontar las necesidades y retos de su entorno, según los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CE1) • Utiliza la mímica, el movimiento o la danza de forma guiada y aportando creatividad, para acompañar la interpretación de canciones sencillas con el apoyo de recursos digitales audiovisuales. (CCEC4) • Utiliza la expresión corporal y otros recursos no verbales como medio de comunicación creativa en juegos y otras actividades grupales. (CCEC4) • Presenta ideas originales en diversos soportes, siguiendo modelos básicos proporcionados previamente y utilizando con creatividad técnicas propias de otros lenguajes artísticos. (CCEC4)
---	--

<p>Competencia específica 3</p> <p>3.1 Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en situaciones interactivas breves y sencillas previamente preparadas, siguiendo modelos básicos y apoyándose en un ritmo pausado y el lenguaje no verbal. (CCL5) • Utiliza, con orientación del docente, fórmulas y expresiones de cortesía y etiqueta digital básicas con una actitud respetuosa hacia los demás y mostrando empatía. (CCL5) • Se apoya en recursos tales como la repetición respetuosa del mensaje para reforzar la comunicación con los demás en situaciones y contextos cotidianos. (CP1) • Se apoya en su conocimiento de la lengua propia para relacionar patrones sonoros y acentuales, repetirlos y utilizarlos de forma guiada, para expresarse y entender a su interlocutor. (CP2) • Muestra una actitud positiva y de motivación para trabajar en equipo y lograr objetivos compartidos. (CPSAA3) • Reflexiona y dialoga, de forma guiada, sobre problemas de actualidad, comprendiendo la importancia de respetar la diversidad cultural y rechazando la discriminación y la violencia. (CC3) • Piensa, de forma guiada, en las consecuencias que sus ideas y acciones pueden generar en su entorno y las comparte para valorarlas en equipo utilizando diversos soportes. (CE1) • Trabaja en equipo siguiendo modelos y pautas para pensar en ideas y soluciones originales y en cómo llevar a cabo su iniciativa conjunta. (CE3)
<p>3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y formular y contestar preguntas sencillas.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona expresiones y fórmulas básicas para transmitir mensajes breves que le permitan interactuar con los miembros de su equipo. (CCL5) • Solicita y ofrece la repetición de un mensaje, utilizando respetuosamente un ritmo pausado y fórmulas básicas de cortesía lingüística. (CCL5) • Utiliza fórmulas y expresiones básicas para iniciar, mantener, y terminar el diálogo, así como para tomar y ceder la palabra. (CP1) • Se apoya en su conocimiento de la lengua propia para relacionar unidades lingüísticas básicas, repetirlos y utilizarlos de forma guiada, para expresarse por escrito con su interlocutor. (CP2) • Identifica errores en un proceso de resolución de problemas con apoyo del docente, y repite el procedimiento para corregirlo, aportando nuevas ideas. (STEM1) • Escucha respetuosamente las experiencias, opiniones y emociones que sus interlocutores comparten durante el trabajo grupal y busca aprender de ellas. (CPSAA3) • Acepta las tareas que le corresponde realizar como parte del grupo y las lleva a cabo buscando lograr los objetivos compartidos. (CPSAA3) • Entiende el concepto de ética y reflexiona, de forma guiada, sobre los retos actuales de la sociedad actual como el cuidado del entorno y la importancia de rechazar toda discriminación o forma de violencia. (CC3) • Encuentra en los proyectos cooperativos una oportunidad de aprender a desarrollar sus ideas y llevarlas a la acción para mejorar su entorno. (CE3)

<p>Competencia específica 4</p> <p>4.1 Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autoconfianza en el uso del léxico y estructuras propias de la unidad y las explica a los demás con fórmulas básicas y con la orientación del docente. (CCL5) • Interpreta enunciados con instrucciones sencillas y las explica a su interlocutor, de forma guiada, para practicar diálogos breves con modelos estructurales básicos. (CCL5) • Colabora con sus compañeros de forma constructiva atendiendo a la diversidad de forma guiada. (CCL5) • Interpreta y explica, de forma guiada información básica sobre la lengua extranjera para resolver actividades conjuntas mostrando interés por los demás. (CP1) • Muestra interés por conocer la diversidad cultural de su entorno y la valora con comprensión, respeto y empatía. (CP3) • Respeta las ideas, las experiencias y la contribución de cada miembro de su grupo en actividades conjuntas guiadas y aprende de ellas. (CPSAA3) • Comprende, con orientación del docente, que todos podemos tener problemas puntuales de comprensión y que atender a la diversidad es beneficioso para todos. (CPSAA3) • Entiende con empatía, que la diversidad cultural puede influir en la interpretación de un mensaje y que puede ser distinta a su propia interpretación. (CCEC1)
<p>4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica la lengua extranjera siguiendo fórmulas y modelos básicos para responder a necesidades comunicativas sencillas. (CP1) • Usa estrategias para relacionar nueva información con sus conocimientos previos y realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas y facilitar la comunicación. (CP2) • Utiliza de manera guiada, estrategias para resolver problemas diversos en situaciones de aprendizaje conjuntas. (STEM1) • Conoce sus propias emociones y las gestiona con apoyo del docente, para apoyar a sus compañeros a alcanzar sus objetivos. (CPSAA1) • Expresa sus propias ideas sobre la gestión de las emociones usando diversos recursos físicos o digitales en proyectos cooperativos guiados. (CPSAA3) • Participa activamente y con entusiasmo en proyectos grupales y en diversas situaciones de aprendizaje guiadas. (CPSAA3) • Descubre, de forma guiada y a través de diversos soportes físicos y digitales, las manifestaciones culturales y artísticas como expresión creativa de sentimientos, emociones e ideas. (CCEC1) • Expresa sus propias ideas sobre la diversidad cultural y artística con creatividad, en proyectos grupales guiados. (CCEC1)

<p>Competencia específica 5</p> <p>5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara distintas lenguas de forma guiada, y encuentra similitudes que le ayudan a comprender el significado de unidades lingüísticas básicas. (CP2) • Compara y contrasta, de forma guiada, similitudes y diferencias en el léxico relacionado con el metalenguaje. (CP2) • Contrasta, con orientación del docente, las diferencias que existen en la pronunciación de patrones sonoros y acentuales, según la zona geográfica de uso. (CP2) • Contrasta, con orientación del docente, las diferencias ortográficas en el idioma según la zona geográfica de uso. (CP2) • Reconoce vocabulario y estructuras básicas que forman parte de su repertorio lingüístico personal en textos orales y escritos breves y sencillos. (CP2) • Utiliza enunciados breves y sencillos para contrastar, con apoyo, sus reflexiones sobre el funcionamiento del idioma. (STEM1) • Utiliza su entorno personal digital de aprendizaje, identificando herramientas que ya conoce y descubriendo nuevas, atendiendo las pautas del docente. (CD2) • Contrasta, con apoyo del docente, que las transferencias pueden también llevar al error como en el caso de falsos amigos léxicos. (CPSAA4)
<p>5.2 Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transfiere, de forma guiada, sus conocimientos de gráficos y símbolos matemáticos en su primera lengua, y los aplica para comprender y expresar mensajes escritos y orales básicos. CP2) • Transfiere sus conocimientos de patrones sonoros y acentuales en su primera lengua, para aplicarlos durante la lectura guiada de textos escritos básicos en distintos soportes. (CP2) • Utiliza y contrasta, de manera guiada, la deducción como estrategia para la comprensión de nuevo léxico o estructuras gramaticales básicas. (STEM1) • Conoce herramientas digitales diversas y selecciona, de forma guiada, las más adecuadas para apoyar su aprendizaje. (CD2) • Pone en práctica su manejo de las emociones en ocasiones de tensión o conflicto para trabajar en situaciones comunicativas grupales guiadas y lograr objetivos comunes. (CPSAA1) • Aprende a conocerse a sí mismo y utiliza estrategias para controlar su comportamiento, expresar sus ideas de forma respetuosa y valorar las de los demás. (CPSAA1) • Contrasta, con apoyo del docente, el significado de falsos amigos léxicos, accediendo a soportes analógicos y digitales. (CPSAA4) • Reconoce que puede cometer errores y comprende, con orientación del docente, que es parte del proceso de estudio y aprende de ellos. (CPSAA5) • Busca, con confianza, el apoyo y la ayuda del docente y de sus compañeros para mejorar en el proceso de aprendizaje. (CPSAA5) • Coopera con los demás compartiendo ideas y ofreciendo soluciones para atender a la diversidad, considerando la experiencia como una oportunidad para crecer y aprender. (CE3)
<p>5.3 Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevalúa y registra su progreso con orientación del docente, desarrollando actividades interactivas en plataformas digitales fiables. (CD2) • Muestra motivación por el aprendizaje del idioma y por mejorar su perfil lingüístico con orientación del docente. (CPSAA1) • Autoevalúa y registra su avance personal, tras contrastar con apoyo docente, los resultados de las diversas actividades realizadas en clase sin planificación previa. (CPSAA4) • Contrasta, con apoyo del docente, la mejora de su repertorio lingüístico personal mediante la realización de actividades grupales orales y escritas. (CPSAA4) • Utiliza, de forma guiada, estrategias de planificación, ejecución y revisión del trabajo realizado de manera individual y grupal. (CE3)

<p>Competencia específica 6</p> <p>6.1 Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas, y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aprender la lengua para conocer e interactuar con personas de otros países y culturas. (CCL5) • Comprende, con orientación del docente, la importancia de trabajar de forma conjunta respetando la diversidad, para lograr intereses comunes como los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CC2) • Muestra rechazo frente a los estereotipos culturales y los considera imágenes equivocadas. (CC3) • Entiende el concepto de prejuicio y aprende, de forma guiada, que juzgar lo que no se conoce crea una idea equivocada y alejada de la verdad. (CC3) • Detecta y rechaza usos discriminatorios en el lenguaje verbal y no verbal, en situaciones cotidianas e interculturales. (CC3) • Observa que las diferencias que encuentra entre lenguas y culturas son manifestaciones de una identidad, de un modo de vida diferente y de la diversidad cultural y artística que todos debemos respetar. (CCEC1)
<p>6.2 Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aprender el idioma para conocer otras sociedades y culturas relacionadas entre sí por el uso común de la lengua. (CCL5) • Reconoce la diversidad lingüística, cultural y artística presente en su entorno y entiende, de forma guiada, la importancia de protegerla. (CP3) • Compara costumbres y características de la vida cotidiana de países en donde se habla la lengua extranjera con los suyos propios y encuentra similitudes que fomentan la cohesión social. (CP3) • Observa que conocer y comprender aspectos socioculturales y sociolingüísticos diversos, fomenta la convivencia pacífica y amplían nuestra perspectiva ciudadana. (CC3) • Entiende la importancia de conocer, valorar y respetar el Patrimonio cultural y artístico propio y universal. (CCE1) • Aprecia el estudio del patrimonio cultural y artístico relacionado con la lengua extranjera, como fuente de enriquecimiento personal. (CCEC1)
<p>6.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades conjuntas que buscan afrontar los retos presentes en su entorno, con actitud y diálogo respetuosos y de forma democrática. (CPSAA3) • Escucha con igual respeto e interés, la participación y aportación de todos sus compañeros en actividades y proyectos grupales para apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística. (CPSAA3) • Aplica sus ideas y proyectos grupales para cuidar el entorno mediante el ejercicio de la sostenibilidad, atendiendo a valores ecosociales y democráticos. (CC2) • Busca participar sencilla pero activamente en la protección y conservación del Patrimonio cultural y artístico propio y universal. (CCEC1)