

Rúbricas de evaluación

1er ciclo de educación primaria



Criterios de evaluación	Rúbricas de evaluación
<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1 Reconocer e interpretar palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado del vocabulario clave de la unidad y el contexto en el que se presenta. (CCL2) • Reconoce e identifica la escritura, la representación gráfica y visual de términos nuevos y elementales. (CCL2) • Entiende enunciados con instrucciones y pautas directas y sencillas para su participación, de forma guiada, en diversas situaciones de aprendizaje. (CCL2) • Comprende palabras, así como frases breves y sencillas expresadas de forma clara y pausada por su interlocutor en prácticas guiadas. (CCL2) • Comprende, de forma guiada, el significado de expresiones y fórmulas habituales muy sencillas y el contexto en el que debe utilizarlas. (CCL2) • Comprende e interpreta textos escritos sencillos tales como lecturas o cuentos breves con la ayuda de apoyo visual y de forma guiada. (CCL2) • Entiende, de forma guiada, textos multimodales sencillos que combinan el sistema semántico lingüístico con el visual y el auditivo. (CCL2) • Comprende, de forma guiada, que hay patrones sonoros y acentuales propios del idioma y se inicia en la práctica de su reconocimiento. (CCL2) • Reconoce el léxico y las estructuras clave de la unidad en textos escritos breves y sencillos, presentados con medios analógicos y digitales. (CCL2) • Comprende, con apoyo del docente, cómo debe realizar una búsqueda guiada de información en textos sencillos y breves, escritos en lengua estándar. (CCL3) • Comprende que existen fuentes fiables para la búsqueda de información y conoce como acceder a ellas de forma guiada. (CCL3) • Entiende cómo se forman las estructuras sintácticas elementales empleando, de forma guiada, métodos inductivos y deductivos. (STEM1) • Reconoce la representación gráfica de términos elementales del lenguaje matemático y científico como cifras y signos sencillos. (STEM1) • Entiende qué es internet y las nuevas tecnologías y reconoce, con orientación del docente, la importancia de utilizarlas de manera responsable. (CD1) • Encuentra que internet y las nuevas tecnologías son buenas herramientas para apoyar su aprendizaje y desarrollar su creatividad. (CD1) • Comprende, de forma guiada, cuáles son los pasos para acceder a los diversos recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD1) • Entiende preguntas y enunciados con instrucciones breves y sencillas para la realización de ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación. (CPSAA5) • Entiende, con apoyo del docente, los conceptos de diversidad lingüística, cultural y artística y su relación con el idioma. (CCEC2) • Descubre y comprende, de forma guiada, que existen manifestaciones artísticas, culturales, patrimoniales y universales, y muestra interés por conocerlas. (CCEC2)

<p>1.2 Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias elementales en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto y el cotexto.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido general de un texto oral, reconociendo léxico y estructuras propias de la unidad e identificando la información esencial de forma guiada. (CCL2) • Se apoya en recursos tales como el visual, el lenguaje gestual o la repetición para comprender explicaciones sencillas sobre normas gramaticales elementales. (CCL2) • Comprende, de forma guiada, cómo trabajar con estructuras sintácticas propias de la unidad, en qué contexto utilizarlas y cómo identificar sus elementos. (CCL2) • Comprende textos escritos sencillos como lecturas o cuentos breves, apoyándose en una lectura pausada de sus frases y recurriendo a la relectura para identificar elementos específicos. (CCL2) • Se inicia en la comprensión de patrones sonoros y acentuales elementales con la escucha de palabras y frases sencillas expresadas de forma pausada y apoyándose en la repetición. (CCL2) • Se apoya en la escucha de textos durante la lectura guiada para reconocer y contrastar patrones sonoros y acentuales. (CCL3) • Localiza información relevante dentro de textos escritos breves y sencillos con la ayuda de diversos elementos del contexto y el cotexto y el apoyo del docente. (CCL3) • Se apoya en los conocimientos de su primera lengua y otras lenguas familiares para relacionar y comprender, con orientación del docente, vocabulario y frases sencillas en textos orales y escritos elementales. (CP1) • Transfiere su conocimiento de signos e imágenes provenientes de contextos cotidianos como estrategia para su comprensión dentro de textos escritos y multimodales. (CP2) • Relaciona, de forma guiada, los patrones sonoros y acentuales de las lenguas para reconocerlos auditivamente en textos orales sencillos. (CP2) • Interpreta, con apoyo, gráficos, tablas, planos y diagramas y extrae de ellos información específica de forma guiada. (STEM1) • Comprende, de forma guiada, la importancia de seguir estrategias para realizar actividades y ejercitar la práctica del idioma. (STEM1) • Entiende pautas expresadas con enunciados cortos y sencillos y en lenguaje verbal y no verbal con el fin de resolver problemas en situaciones comunicativas diversas. (STEM1) • Aplica, de forma guiada, el razonamiento matemático para interpretar información y pensar en soluciones para resolver problemas sencillos. (STEM1) • Utiliza, de forma guiada, el razonamiento matemático para interpretar elementos presentados de forma multimodal y resolver retos y juegos. (STEM1) • Entiende el significado de términos elementales relacionados con las nuevas tecnologías y los identifica en búsquedas y prácticas guiadas. (CD1) • Comprende, con orientación del docente, que existen estrategias a seguir para acceder y usar las nuevas tecnologías con seguridad. (CD1) • Entiende indicaciones expresadas con enunciados directos, breves y sencillos y el apoyo de otros elementos para participar, de forma guiada, en actividades grupales y lúdicas. (CPSAA5) • Conoce, con orientación del docente, sus habilidades y desarrolla autoconfianza a través de la práctica, observando sus aciertos y reconociendo sus errores. (CPSAA5) • Comprende, identifica y reconoce, de forma guiada, que cometer errores forman parte del proceso de aprendizaje y los identifica y corrige con orientación del docente. (CPSAA5) • Comprende e identifica, de forma guiada, términos y elementos técnicos sencillos relacionados con el arte y la cultura universales. (CCEC2)
---	--

<p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en la pronunciación de patrones sonoros y acentuales elementales, recurriendo a la escucha y repetición de palabras y enunciados sencillos expresados de forma pausada, en soportes digitales. (CCL1) • Nombra los términos clave de la unidad previamente presentados, tras identificarlos en las imágenes que los representan visualmente. (CCL1) • Lee palabras y frases breves con estructuras sintácticas elementales, a un ritmo pausado y contrastando la pronunciación, acentuación y entonación con apoyo del docente. (CCL1) • Expresa oralmente frases breves y sencillas de forma clara y pausada, siguiendo los modelos estructurales sintácticos propios de la unidad para interactuar en prácticas guiadas. (CCL1) • Escucha textos orales sencillos como lecturas o cuentos muy breves y sigue su modelo para realizar una lectura del texto escrito correspondiente, imitando su ritmo, acentuación y entonación. (CCL1) • Responde a preguntas con fórmulas muy breves e información esencial en actividades de comprensión de textos orales y escritos y apoyándose en lenguaje no verbal. (CCL1) • Sigue modelos para imitar la pronunciación, el ritmo y la entonación de lecturas dramatizadas como rimas, poemas o canciones muy sencillas y las practica con orientación del docente. (CP1) • Se inicia, de forma guiada, en el uso de métodos inductivos y deductivos para combinar elementos, crear y expresar frases breves y sencillas de forma oral. (STEM 1) • Expresa sus ideas para la resolución de problemas de forma pausada y clara, apoyándose en la lectura de un texto escrito previamente preparado, de forma guiada. (STEM1) • Nombra términos elementales del lenguaje matemático y científico como cifras y signos de uso frecuente, tras reconocer su representación gráfica. (STEM 1) • Nombra términos elementales relacionados con las nuevas tecnologías y los identifica en búsquedas y prácticas guiadas. (CD1) • Reconoce y nombra los diversos recursos digitales a los que tiene acceso en la plataforma virtual de la editorial. (CD1) • Utiliza, de forma guiada, contenidos digitales como audios o videos, como recursos para extraer modelos e imitar patrones sonoros y acentuales. (CD2) • Formula preguntas breves y sencillas sobre los contenidos clave de la unidad o solicita la repetición de la explicación de algunos de sus puntos, usando modelos elementales previamente presentados. (CPSAA5) • Utiliza modelos con fórmulas o expresiones muy sencillas para manifestar sus dudas tras la corrección de ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación. (CPSAA5) • Observa, reconoce y expresa, de forma guiada y con enunciados sencillos, las necesidades y retos presentes en su entorno. (CE1) • Reconoce y nombra los Objetivos de Desarrollo Sostenible y expresa, de forma guiada, cómo puede colaborar para lograrlos. (CE1) • Interpreta, de forma guiada, canciones con el léxico y estructuras propias de la unidad, de forma individual como grupal y siguiendo los modelos presentados en recursos digitales y audiovisuales. (CCEC4) • Expresa sus sentimientos e ideas siguiendo modelos estructurales elementales y con creatividad, a través de diversas técnicas plásticas, visuales, sonoras o corporales. (CCEC4)
--	---

<p>2.2 Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en las convenciones ortográficas elementales recurriendo a la copia del vocabulario clave previamente presentado en textos multimodales. (CCL1) • Completa frases breves y de estructura sintáctica elemental con palabras esenciales del léxico de la unidad previamente presentado o tras la escucha de un texto oral. (CCL1) • Se inicia en el uso de normas gramaticales elementales, copiando frases breves y sencillas que modelan la estructura sintáctica clave de la unidad. (CCL1) • Completa frases con la estructura sintáctica clave de la unidad, seleccionando el elemento correcto y cuidando las flexiones correspondientes de forma guiada. (CCL1) • Emplea, de forma guiada, métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático para combinar elementos, crear y escribir frases elementales. (STEM 1) • Escribe términos elementales del lenguaje matemático y científico como cifras y signos sencillos. (STEM1) • Utiliza cifras y signos sencillos para enumerar, en orden secuencial, información elemental o responder con practicidad a preguntas de comprensión de textos orales o escritos. (STEM1) • Toma notas, de forma guiada, para seguir procesos como el de resolución de problemas elementales. (STEM1) • Expresa sus ideas para la resolución de problemas con frases sencillas, utilizando modelos y fórmulas elementales previamente presentados. (STEM1) • Realiza actividades interactivas para la práctica escrita del léxico y las estructuras propias de la unidad, utilizando recursos digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD2) • Señala y corrige, con orientación del docente, los errores cometidos en ejercicios y actividades de autoevaluación y coevaluación escritas. (CPSAA5) • Observa, reconoce y escribe, de forma guiada y con enunciados elementales, las necesidades y retos presentes en su entorno y las propuestas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CE1) • Expresa sus sentimientos e ideas por escrito, copiando modelos y fórmulas elementales, y completa su presentación con creatividad utilizando diversas técnicas plásticas o visuales. (CCEC4)
---	---

<p>2.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra autoconfianza en la utilización de las estructuras y el léxico propios de la unidad siguiendo los modelos presentados. (CCL1) • Selecciona y utiliza, de forma guiada, palabras, enunciados elementales y fórmulas muy sencillas que memoriza para comunicarse en situaciones cotidianas. (CCL1) • Utiliza el lenguaje gestual para acompañar su respuesta oral a preguntas de comprensión en textos multimodales. (CP1) • Utiliza el lenguaje gestual o corporal como medio de expresión en actividades grupales lúdicas, respondiendo adecuadamente a instrucciones y pautas directas y sencillas. (CP1) • Utiliza lenguaje no verbal, como la mímica o los gestos, para complementar la comunicación con sus interlocutores en situaciones de aprendizaje conjuntas y guiadas. (CP1) • Se apoya en los conocimientos de su primera lengua y otras lenguas familiares para relacionar y expresar de forma oral o escrita vocabulario elemental y enunciados directos y sencillos. (CP1) • Transfiere su comprensión de signos e imágenes provenientes de contextos cotidianos como estrategia para reconocerlos y nombrarlos de forma oral o escrita. (CP2) • Relaciona los patrones sonoros y acentuales de las lenguas para reconocer auditivamente léxico elemental o enunciados sencillos y expresarlos de forma oral o escrita. (CP2) • Sigue pautas expresadas con enunciados cortos y sencillos y lenguaje no verbal para aprender a resolver problemas sencillos en diversas situaciones de aprendizaje. (STEM1) • Aporta ideas y soluciones para resolver problemas sencillos, siguiendo modelos y fórmulas elementales y apoyándose en recursos físicos y digitales y en la orientación del docente, para producir enunciados breves, orales y escritos. (STEM1) • Interpreta, de forma guiada, gráficos, tablas, planos y diagramas para extraer y aportar, con apoyo del docente, información específica de forma oral o escrita, en diversas situaciones de aprendizaje. (STEM1) • Crea, de forma guiada, mensajes escritos breves y sencillos, utilizando el léxico y las estructuras propias de la unidad y las herramientas digitales de la plataforma virtual de la editorial. (CD2) • Observa y reconoce sus errores con apoyo del docente, y busca corregirlos mediante la repetición de la actividad escrita o la reformulación de la frase oral. (CPSAA5) • Copia modelos y fórmulas elementales y se apoya en el lenguaje no verbal para dar indicaciones directas y sencillas en actividades grupales y lúdicas en clase. (CPSAA5) • Sigue pautas y modelos elementales para expresar ideas originales que pueda llevar a la acción para afrontar las necesidades y retos de su entorno, según los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CE1) • Utiliza la mímica, el movimiento o la danza de forma guiada y aportando creatividad, para acompañar la interpretación de canciones sencillas con el apoyo de recursos digitales audiovisuales. (CCEC4) • Utiliza la expresión corporal y otros recursos no verbales como medio de comunicación creativa en juegos y otras actividades grupales guiadas. (CCEC4) • Presenta ideas originales en diversos soportes, ajustándose a modelos muy sencillos proporcionados previamente, y utilizando con creatividad técnicas propias de otros lenguajes artísticos. (CCEC4)
--	---

<p>Competencia específica 3</p> <p>3.1 Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas elementales sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en situaciones interactivas elementales previamente preparadas, imitando modelos breves y sencillos, y apoyándose en un ritmo pausado y el lenguaje no verbal. (CCL5) • Utiliza, con orientación del docente, fórmulas y expresiones de cortesía muy sencillas con una actitud respetuosa hacia los demás y mostrando empatía. (CCL5) • Entiende, con orientación del docente, el significado de los conceptos de empatía o democracia y cómo debe aplicarlos en situaciones de aprendizaje guiadas. (CCL5) • Se apoya en la repetición respetuosa de enunciados o frases sencillas para reforzar la comunicación con los demás en situaciones y contextos cotidianos. (CP1) • Se apoya en su conocimiento de la lengua propia y relaciona y repite patrones sonoros y acentuales, de forma guiada, para expresarse y entender a su interlocutor. (CP2) • Muestra una actitud positiva y de motivación para trabajar en equipo y lograr objetivos compartidos. (CPSAA3) • Reflexiona y dialoga, de forma guiada, sobre problemas de actualidad comprendiendo, con apoyo del docente, la importancia de respetar la diversidad cultural y rechazar la discriminación y la violencia. (CC3) • Piensa, de forma guiada, en las consecuencias que sus acciones pueden generar en su entorno y las comparte y valora en equipo, utilizando diversos soportes. (CE1) • Trabaja en equipo siguiendo modelos y pautas para pensar en ideas y soluciones originales y planear cómo llevar a cabo su iniciativa conjunta. (CE3)
<p>3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona expresiones y fórmulas elementales para producir enunciados sencillos y breves que le permitan interactuar con los miembros de su equipo. (CCL5) • Solicita y ofrece la repetición de un mensaje, utilizando respetuosamente un ritmo pausado y fórmulas elementales de cortesía lingüística. (CCL5) • Memoriza y utiliza fórmulas y expresiones elementales para iniciar, mantener, y terminar el diálogo, así como para tomar y ceder la palabra. (CP1) • Se apoya en su conocimiento de la lengua propia para relacionar unidades lingüísticas elementales, repetir las y utilizarlas con orientación del docente, para expresarse por escrito con su interlocutor. (CP2) • Identifica errores en un proceso de resolución de problemas con apoyo del docente, y repite el procedimiento para corregirlo, aportando nuevas ideas. (STEM1) • Escucha respetuosamente las experiencias, opiniones y emociones que sus interlocutores comparten durante el trabajo grupal y busca aprender de ellas. (CPSAA3) • Acepta las tareas que le corresponde realizar como parte del grupo y las lleva a cabo buscando lograr los objetivos compartidos. (CPSAA3) • Entiende, con orientación del docente, el concepto de ética y reflexiona, de forma guiada, sobre los retos de la sociedad actual como el cuidado del entorno y la importancia de rechazar la discriminación y la violencia. (CC3) • Encuentra en los proyectos cooperativos guiados una oportunidad de aprender a desarrollar sus ideas y llevarlas a la acción. (CE3)

<p>Competencia específica 4</p> <p>4 Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores e interlocutoras y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta autoconfianza en el uso del léxico y estructuras propias de la unidad y las explica a los demás con fórmulas y enunciados elementales y con la orientación del docente. (CCL5) • Colabora con sus compañeros de forma constructiva, y aprende a atender a la diversidad de la mano del docente. (CCL5) • Interpreta y explica, de forma guiada, información elemental sobre la lengua extranjera para resolver actividades conjuntas, mostrando interés por los demás. (CP1) • Pone en práctica la lengua extranjera repitiendo fórmulas y enunciados elementales para responder a necesidades comunicativas sencillas. (CP1) • Usa estrategias para relacionar nueva información con sus conocimientos previos y realiza transferencias sencillas entre distintas lenguas para facilitar la comunicación. (CP2) • Muestra interés por conocer, de forma guiada, la diversidad cultural de su entorno y la valora con comprensión, respeto y empatía. (CP3) • Utiliza, de manera guiada, estrategias elementales para resolver problemas diversos en situaciones de aprendizaje conjuntas. (STEM1) • Conoce sus propias emociones y aprende a gestionarlas, con apoyo del docente, para apoyar a sus compañeros a alcanzar objetivos comunes. (CPSAA1) • Aprende la importancia de respetar las ideas, las experiencias y la contribución de cada miembro del grupo en actividades conjuntas guiadas. (CPSAA3) • Participa activamente y con entusiasmo en proyectos grupales sencillos y en diversas situaciones de aprendizaje guiadas. (CPSAA3) • Comprende, con orientación del docente, que todos podemos tener problemas puntuales de comprensión y que atender a la diversidad es beneficioso para todos. (CPSAA3) • Entiende, de la mano del docente, el concepto de diversidad cultural y cómo esta puede influir en la interpretación de un mensaje, pudiendo ser distinta a su propia interpretación. (CCEC1)
---	--

<p>Competencia específica 5</p> <p>5.1 Comparar y contrastar similitudes y diferencias evidentes entre distintas lenguas, reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara distintas lenguas de forma guiada, y encuentra similitudes que le ayudan a comprender el significado de unidades lingüísticas elementales. (CP2) • Reconoce vocabulario y estructuras elementales que forman parte de su repertorio lingüístico personal en textos orales y escritos breves y sencillos. (CP2) • Contrasta, con apoyo del docente y con enunciados breves y sencillos, sus reflexiones sobre el funcionamiento del idioma. (STEM1) • Se inicia en el manejo y utilización de su entorno personal digital de aprendizaje, familiarizándose con el uso de diferentes herramientas y siguiendo las pautas del docente. (CD2) • Observa, con orientación del docente, que las transferencias pueden también llevar al error como en el caso de falsos amigos léxicos. (CPSAA4)
<p>5.2 Identificar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>Descriptor de perfil de salida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transfiere, de forma guiada, sus conocimientos elementales de gráficos y símbolos matemáticos en su primera lengua, y los aplica para comprender y expresar mensajes escritos y orales breves y sencillos. (CP2) • Transfiere sus conocimientos de patrones sonoros y acentuales en su primera lengua, para aplicarlos durante la lectura guiada de textos escritos elementales. (CP2) • Utiliza, de manera guiada, la deducción como estrategia para la comprensión de nuevo léxico o estructuras gramaticales elementales. (STEM1) • Conoce, de forma guiada, herramientas digitales elementales para apoyar el aprendizaje del idioma y se inicia en su uso. (CD2) • Pone en práctica su manejo de las emociones en ocasiones de tensión o conflicto para trabajar en situaciones comunicativas grupales guiadas y lograr objetivos. (CPSAA1) • Aprende, de forma guiada, a conocerse a sí mismo y a utilizar estrategias para controlar su comportamiento, expresar sus ideas de forma respetuosa y valorar las de los demás. (CPSAA1) • Muestra motivación por el aprendizaje del idioma y se esfuerza por mejorar su perfil lingüístico con orientación del docente. (CPSAA1) • Aprende a autoevaluar y registrar su progreso con orientación del docente, desarrollando actividades interactivas en plataformas digitales fiables. (CPSAA4) • Contrasta, con apoyo del docente, la mejora de su repertorio lingüístico personal mediante la realización de actividades conjuntas orales y escritas guiadas. (CPSAA4) • Aprende, de forma guiada, como contrastar el significado de sus primeros falsos amigos léxicos con el apoyo de soportes analógicos y digitales. (CPSAA4) • Reconoce que puede cometer errores y comprende, con orientación del docente, que es parte del proceso de estudio y que puede aprender de ellos. (CPSAA5) • Busca, con confianza, el apoyo y la ayuda del docente y de sus compañeros para mejorar en el proceso de aprendizaje. (CPSAA5) • Aprende a utilizar, de forma guiada, estrategias de planificación, ejecución y revisión del trabajo realizado. (CE3) • Cooperación con los demás compartiendo ideas y ofreciendo soluciones para atender a la diversidad, considerando la experiencia como una oportunidad para crecer y aprender. (CE3)

<p>Competencia específica 6</p> <p>6.1 Mostrar interés por la comunicación intercultural, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones, los prejuicios y los estereotipos más comunes, en situaciones cotidianas y habituales.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aprender la lengua para conocer e interactuar con personas de otros países y culturas. (CCL5) • Participa en actividades conjuntas que buscan afrontar diversos retos de su entorno, con actitud y diálogo respetuosos. (CPSAA3) • Escucha con igual respeto e interés, la participación y aportación de todos sus compañeros en actividades y proyectos grupales guiados, para apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística. (CPSAA3) • Toma conciencia, de forma guiada, de la importancia de lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CC2) • Comprende, con orientación del docente, lo que significa tener valores y buenos principios para ejercer una ciudadanía responsable y respetuosa. (CC2) • Descubre, con orientación del docente, que los estereotipos culturales son imágenes equivocadas. (CC3) • Entiende, de forma guiada, el concepto de prejuicio y aprende, con apoyo, que juzgar lo que no se conoce crea una idea equivocada y alejada de la verdad. (CC3) • Aprende a detectar, de forma guiada, usos discriminatorios en el uso del lenguaje verbal y no verbal en situaciones cotidianas y los rechaza. (CC3)
<p>6.2 Reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, mostrando interés por conocer sus elementos culturales y lingüísticos elementales.</p> <p>Descriptores de perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por aprender el idioma para conocer otras sociedades y culturas relacionadas con la lengua extranjera, de forma guiada. (CCL5) • Reconoce, de forma guiada, la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno y entiende la importancia de respetarla. (CP3) • Comprende, con orientación del docente, el valor de apreciar y respetar la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera. (CP3) • Compara, con ayuda del docente, costumbres y características de la vida cotidiana de países en donde se habla la lengua extranjera con los suyos propios y encuentra similitudes que los acercan. (CP3) • Observa, con apoyo del docente, que conocer y comprender elementos culturales diversos, amplía nuestra perspectiva ciudadana y fomenta la convivencia pacífica. (CC3) • Aprende, con orientación del docente, sobre el patrimonio cultural y artístico propio de países que hablan la lengua extranjera. (CCEC1) • Entiende, de forma guiada, la importancia de conocer, valorar y respetar el Patrimonio cultural y artístico propio y universal y busca participar sencilla, pero activamente en su protección. (CCEC1)